

## **Квалификационное тестирование с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

### **1. В каком году принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»?**

1. в 2013 г.;
2. в 2012 г.;
3. в 2011 г.;
4. в 2010 г.

### **2. Норма часов педагогической работы за ставку заработной платы составляет для преподавателей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей составляет:**

1. 16 часов;
2. 18 часов;
3. 20 часов;
4. 24 часа.

### **3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы:**

1. в соответствии с порядком, закрепленном в Уставе учреждения;
2. 1 раз в 3 года;
3. в соответствии со сроками обучения по программе;
4. ежегодно.

### **4. Классификация программ дополнительного образования детей по уровню усвоения:**

1. Художественные, технические, эколого-биологические, туристско-краеведческие;
2. Общеразвивающие (общекультурные), специализированные (углубленные), профессионально ориентированные;
3. Профильные, многопрофильные;
4. Краткосрочные, долгосрочные.

### **5. Классификация программ дополнительного образования по направлениям деятельности:**

1. Образовательные, учебные, досуговые;
2. типовые, адаптированные, экспериментальные, авторские;
3. ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные;
4. комплексно-интегрированные, модульные.

### **6. Детская школа искусств, Центр детского творчества, детско-юношеский клуб физической подготовки – это образовательные учреждения:**

1. одного вида;
2. одного типа;
3. одного профиля;

4. одного уровня.

**7. Музыкальная школа, художественная школа, детско-юношеская спортивная школа – это образовательные учреждения:**

1. одного уровня
2. одного профиля
3. одного вида
4. одной категории

**8. Центр детского творчества – это образовательное учреждение:**

1. профилированное;
2. специализированное;
3. многопрофильное;
4. монопрофильное.

**9. Музыкальная школа – это образовательное учреждение:**

1. профилированное;
2. специализированное;
3. многопрофильное
4. монопрофильное

**10. Среди нижеперечисленных учреждений дополнительного образования детей профилированным является:**

1. Центр детского творчества;
2. Центр детско-юношеского туризма;
3. Центр эстетического воспитания;
4. Детско-юношеская спортивная школа.

**11. Приоритетную направленность на допрофессиональную подготовку детей имеет образовательное учреждение:**

1. профилированное;
2. специализированное;
3. многопрофильное;
4. монопрофильное.

**12. Ответственным за комплектование состава обучающихся (воспитанников) кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принятие мер по сохранению их в течение срока обучения является**

1. директор;
2. педагог дополнительного образования;
3. методист;
4. руководитель структурного подразделения

**13. Вправе ли учреждение дополнительного образования самостоятельно разрабатывать и утверждать дополнительные общеобразовательные программы?**

1. Да;
2. Нет;
3. В особых случаях, в порядке исключения;
4. порядок утверждения программ нормативно не регламентирован.

**14. Деятельность детей в учреждении дополнительного образования осуществляется:**

1. по учебным группам;
2. в одновозрастных либо разновозрастных объединениях по интересам;
3. индивидуально;
4. по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

**15. Могут ли в работе объединений учреждения дополнительного образования совместно с детьми принимать участие их родители (законные представители)?**

1. Нет, не могут;
2. Да, могут, но в исключительных случаях;
3. Да, могут, при наличии условий и согласия руководителя;
4. Да, могут, без включения их в основной состав, если объединение не платное, при наличии условий и согласия руководителя.

**16. Численный состав детских объединений определяется:**

1. Дополнительной общеобразовательной программой детского объединения;
2. Уставом образовательного учреждения;
3. Руководителем образовательного учреждения;
4. Локальным нормативным актом образовательного учреждения и дополнительной общеобразовательной программой детского объединения.

**17. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях. В соответствии с требованиями СанПиН, рекомендуемое посещение ребенком занятий в учреждении дополнительного образования детей составляет:**

1. Не более чем в 1 объединении;
2. Не более чем в 2 объединениях;
3. Не более чем в 3 объединениях;
4. По усмотрению родителей.

**18. За кем закреплена ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных программ?**

1. Руководитель объединения.
2. Руководитель образовательного учреждения.
3. Образовательное учреждение.
4. Учредитель.

**19. Кто правомочен затребовать для ознакомления образовательные программы, реализуемые образовательным учреждением?**

1. Никто;
2. Родители обучающихся;

3. Профильный методический центр
4. Учредитель и органы управления, осуществляющие надзор в сфере образования.

**20. Могут ли педагоги дополнительного образования в своей работе использовать учебно-тематические планы вместо дополнительных общеобразовательных программ?**

1. Да;
2. Да, если их утвердит педагогический (методический) совет учреждения;
3. Нет, поскольку учебно-тематические планы дополнительными общеобразовательными программами не являются и не подлежат экспертизе по время лицензирования.
4. Только в течение первых трех месяцев обучения.

**21. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?**

1. 1992
2. 1990
3. 1989
4. 1979

**22. Документ, провозгласивший право ребенка на защиту от вмешательства в его личную жизнь, – это:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Закон Республики Татарстан «Об образовании»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Декларация прав человека.

**23. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком является каждое человеческое существо до достижения:**

- а. 16-летнего возраста.
- б. 18-летнего возраста.
- в. 14-летнего возраста
- г. 12-летнего возраста

**24. Дополнить наименование документа: Федеральный закон РФ от 24 июня 1998 г. «Об основных гарантиях ..... в Российской Федерации»**

1. прав человека
2. основных свобод
3. прав ребёнка
4. прав гражданина

**25. Определено ли в федеральном законодательстве право обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, кроме учреждений начального общего и дошкольного образования, ходатайствовать перед администрацией учреждений о проведении дисциплинарного расследования деятельности работников учреждения, нарушающих и ущемляющих права ребенка:**

1. Да
2. Нет
3. В действующем законодательстве данная позиция не рассматривается.
4. Позиция утратила силу.

**26. Имеют ли законодательное право обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений (кроме учреждений дошкольного и начального общего образования), проводить митинги и собрания по вопросам защиты своих прав и законных интересов?**

1. Да, во внеучебное время
2. Нет.
3. Да, с разрешения администрации учреждения
4. Законом данная позиция не рассматривается.

**27. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:**

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет;
4. с 25 лет.

**28. Допускается ли Федеральным Законом «Об образовании Российской Федерации» привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?**

1. Да
2. Нет
3. В особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
4. Разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью

**29. Является ли наличие фактов, свидетельствующих об однократном применении физического насилия к учащемуся педагогическим работником, основанием для его увольнения?**

1. да;
2. да, в случае если педагогический работник уже имеет дисциплинарное взыскание;
3. нет;
4. увольнение возможно, только если трудовой договор с педагогическим работником заключен на определенный срок для выполнения определенной работы.

**30. Новым подходом в воспитании детей является:**

1. лично-ориентированный подход
2. деятельностный
3. природосообразный подход
4. когнитивный подход
4. событийный подход

**31. По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе лично-ориентированной технологии воспитания включают:**

1. диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
2. анализ, синтез, реализация, контроль
3. изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия
4. аналитический, проектировочный, организационный, рефлексивный.

**32. Воспитание как процесс помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении рассматривается в авторской концепции**

1. Е.В Бондаревской
2. О.С.Газмана
- 3.Н.Е. Щурковой
4. И.П.Иванова

**33. Знания, умения, навыки, позволяющие вести работу по самопознанию, самоутверждению, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности являются основой содержания воспитания в авторской концепции**

1. Е.В. Бондаревской
2. О.С. Газмана
3. В.А.Сухомлинского
4. Г.К. Селевко

**34. Целостность социально-воспитательных технологий заключается**

- а) в процессах, протекающих в одних и тех же условиях
- б) в подчинении всех образующих ее элементов главной цели
- в) в процессах, неделимых на самостоятельные независимые части
- г) в единообразии используемых педагогических подходов

**35. Условия эффективности воспитательных технологий**

- а) дружеские отношения между детьми
- б) наличие высокой цели
- в) свобода выбора программы
- г) дружеские отношения между детьми, наличие высокой цели, свобода выбора программы

**36. Автором методики коллективных творческих дел является**

- а) В.А. Караковский
- б) И.П. Иванов
- в) Л.И. Новикова
- г) С.Л. Соловейчик

**21. Понятие «помогающие отношения» ввел:**

1. К Роджерс
2. А. Маслоу
3. Э.Фромм
4. Ж.Пиаже

**37. Организацию деятельности и формирование опыта общественного поведения определяют такие методы, как**

- а) беседы
- б) общественное мнение
- в) упражнение, педагогическое требование, общественное мнение
- г) убеждение

**38. Феликсология воспитания, по Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой, – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:**

1. толерантным в жизни на этой земле
2. счастливым в жизни на этой земле
3. свободным в жизни на этой земле
4. конкурентным в жизни на этой земле

**39 «Социальное закаливание» как принцип воспитания декларируется в концепции «Воспитание как....»**

1. компонент социализации»
2. система социализации»
3. школа социализации»
4. элемент социализации»

**40. Поведение, не соответствующее принятым в обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам – это**

- а) делинквентное
- б) асоциальное
- в) девиантное
- г) антисоциальное

**41. Поведение, проявления которого квалифицируются, согласно правовому законодательству, как преступления**

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) девиантное
- г) антисоциальное

**42. Поведение, проявления которого связаны с нарушением норм человеческого общежития (социума), причиняют ущерб окружающим - это**

- а) асоциальное
- б) делинквентное
- в) девиантное
- г) антисоциальное

**43. Недостаток экономических и эмоциональных опор, общепринятых в качестве базисных основ человеческого опыта, включая доход, обеспеченность жильем, а также родительскую заботу (или адекватную ей замену) о детях - это**

- а) дисквалификация
- б) дисгармония
- в) депривация
- г) десоциализация

**44. Устойчивые отклонения в сознании и поведении, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания, несформированность важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста, индивидуализм, эгоцентризм, асоциальные взгляды и установки наиболее – это**

- а) социально запущенные дети
- б) педагогически запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

**45. Дети, у которых отсутствуют профессиональная направленность, полезные навыки и умения, сужена сфера социальных интересов – это**

- а) педагогически запущенные дети
- б) социально запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

**46. Дети, совершающие противоправные действия, либо ведущие образ жизни, чреватый деградацией, распадом личности – это**

- а) педагогически запущенные дети
- б) социально запущенные дети
- в) трудные дети
- г) дети группы риска

**47. Способность педагога объективно оценить собственные психические состояния и поведение, понять, как его воспринимают другие участники педагогического процесса – это**

- 1. рефлексия
- 2. эмпатия
- 3. идентификация
- 4. конгруэнтность

**48. Стечение обстоятельств, являющееся поводом для конфликта-**

- 1. Интерес
- 2. Позиция
- 3. Инцидент
- 4. Стресс

**49. Какая тактика поведения в конфликте является наиболее эффективной?**

- 1. Подчинение.
- 2. Подавление.
- 3. Компромисс, сотрудничество.
- 4. Уход от конфликта

**50. Креативность – это ...**

- 1. мировоззрение;
- 2. жизненный опыт;



3. творчество;
4. статус.

**51. Какие типы семей неблагоприятно влияют на социализацию ребенка:**

1. неполные, асоциальные;
2. нуклеарные,
3. инфертильные.
4. любые

**52. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должностям педагогических работников дополнительного образования детей?**

1. Да
2. Нет
3. Требование предъявляется дифференцированно от типа и вида учреждения дополнительного образования детей
4. В квалификационной характеристике педагогических работников дополнительного образования детей данное требование не предусмотрено.

**53. В переводе с латинского языка термин «педагогика» - это:**

1. деторождение;
2. детовожждение;
3. изучение детей;
4. наука о детской душе.

**54. Оптимальный педагогический стиль общения – это ...**

1. формальный;
2. авторитарный;
3. демократичный;
4. либеральный.

**55. Кто из великих педагогов прошлого настаивал на преимущественном использовании «метода естественных последствий» в воспитании ребенка, считая его наиболее эффективным?**

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) Дж. Локк
- в) Я.А.Коменский
- г) И.Г. Песталоцци

**56. Автор педагогической системы воспитания джентльмена, выдвинувший метод косвенного воздействия на ребенка как противопоставление методу прямого принуждения?**

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) Дж. Локк
- в) Я.А.Коменский

г) И.Г. Песталоцци

**57. Какой принцип положил в основу отбора содержания обучения ребенка Дж. Локк?**

- а) свобода
- б) принуждение
- в) природосообразность
- г) утилитаризм

**58. Кто из нижеперечисленных педагогов впервые соединил обучение с производительным трудом?**

- а) Ж.-Ж.Руссо
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Я.А.Коменский
- г) А. Дистервег

**59. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?**

- 1. К.Д. Ушинским;
- 2. В.Ф. Одоевским;
- 3. Я.А. Коменским;
- 4. Дж. Локком.

**60. Кому принадлежат слова; «Обучение только тогда хорошо, оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития?»**

- а) А.Н.Леонтьев
- б) Л.С. Выготский
- в) К.Д.Ушинский
- г) П.П. Блонский

**61. Основоположник концепции формирования личности в коллективе:**

- 1. Я. Корчак
- 2. А. С. Макаренко
- 3. В. А. Сухомлинский
- 4. Ш. А. Амонашвили

**62. Автор педагогического труда «Сердце отдаю детям»:-**

- 1) Я.Корчак
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.А. Сухомлинский
- 4) Ш.А. Амонашвили

**63. Педагог-новатор, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -**

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) В.Ф. Шаталов
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) Е.Н. Ильин

#### **64. Идеи развивающего обучения заложили**

- 1) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков
- 2) Б.Т. Лихачев Б., Н.Ф. Талызина Н., М. И. Махмутов
- 3) Ю.П. Азаров Ю., П.Я. Гальперин, М.А. Данилов
- 4) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин М., И.П. Иванов

#### **65. Арттерапия – это реабилитационная технология, основанная на применении средств:**

1. верховой езды;
2. искусства;
3. социокультурной анимации;
4. физической культуры.

#### **66. Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, основной процедурой аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности является:**

1. Презентация портфолио.
2. Квалификационные испытания в письменной форме.
3. Оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями профессиональной деятельности.
4. Компьютерное тестирование.

#### **67. Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:**

1. Презентация портфолио
2. Оценка профессиональной деятельности
3. Квалификационные испытания в письменной форме
4. Компьютерное тестирование

#### **68. Согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, первая квалификационная категория может быть установлена (при выполнении других квалификационных требований) педагогическим работникам на основе**

1. на основе достижений обучающихся на уровне средних показателей в субъекте Российской Федерации;
2. стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
3. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
4. на основе достижений обучающихся выше средних показателей в субъекте Российской Федерации

#### **69. При установлении высшей квалификационной категории отличительным требованием к квалификации педагогического работника является:**

1. Владение и эффективное применение современных образовательных технологий и методик.
2. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.
3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

**70. Количество направленностей дополнительных общеобразовательных программ согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам составляет:**

1. 1 направленностей
2. 10 направленностей
3. 8 направленностей
4. 6 направленностей